

Số: ...143./KH-TTH

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 17 tháng 3 năm 2021

KẾ HOẠCH
Chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường
giai đoạn 2020 – 2025

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 6 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông nhiều cấp học;

Căn cứ Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ Thành phố Hồ Chí Minh lần thứ XI, nhiệm kỳ 2020 – 2025;

Căn cứ Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Huyện Củ Chi lần thứ XII, nhiệm kỳ 2020 – 2025.

Trường THPT Tân Thông Hội xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2020 – 2025 như sau:

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Tổng quan

Trường THPT Tân Thông Hội được thành lập ngày 18/4/2003, tọa lạc tại đường Suối Lợi, ấp Bàu Sim, xã Tân Thông Hội, huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh, trên diện tích 20.023m². Trải qua hơn 17 năm hình thành, xây dựng và phát triển về cơ sở vật chất, số lớp học, đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên. Đến nay, nhà trường đã tạo được vị trí nhất định trong giáo dục bậc trung học phổ thông tại Thành phố Hồ Chí Minh.

II. Đặc điểm tình hình nhà trường

1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường: 86; trong đó: Hiệu trưởng 01, Phó Hiệu trưởng: 02, giáo viên: 72, nhân viên: 11.

- Trình độ chuyên môn: 100% đạt chuẩn, trong đó có 10 trên chuẩn.

- Chi bộ nhà trường gồm 16 đảng viên, tổ chức Công đoàn cơ sở gồm 86 công đoàn viên, Chi đoàn giáo viên gồm 14 đoàn viên giáo viên, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh Minh có tổng số 291 đoàn viên.

2. Học sinh, chất lượng đào tạo

Năm học	Số HS	Số lớp	Xếp loại học lực					Xếp loại hạnh kiểm			
			Giỏi	Khá	TB	Yếu	Kém	Giỏi	Khá	TB	Yếu
2018-2019	1473	36	21,25 %	41,21 %	32,99 %	4,34 %	0,21 %	81,94 %	13,65 %	4,07 %	0,34 %
2019-2020	1523	36	29,94	38,74	28,3	2,89	0,13	91,07	7,81	1,12	0

Kết quả thi đua	2018 - 2019	2019 - 2020
Lên lớp cả năm sau kiểm tra lại	96,6%	96,98%
Tỷ lệ tốt nghiệp THPT	98,81%	100%
Hiệu suất đào tạo	83,83	92,2
Kết quả thi học sinh Giỏi cấp thành phố - Olympic	31 giải	17

3. Cơ sở vật chất

Diện tích 20.023m²

Phòng học: 36.

Phòng thực hành Lý, Hóa, Sinh: 03.

Phòng tin học: 03.

Phòng Công nghệ: 01.

Phòng máy: 03.

4. Thành tích

Thành tích chính: Đã khẳng định được vị trí trong ngành giáo dục huyện Củ Chi, được học sinh và phụ huynh học sinh tin cậy.

- Năm học 2018 – 2019: đạt danh hiệu tập thể Lao động xuất sắc.

- Năm học 2019 – 2020: đạt danh hiệu tập thể Lao động xuất sắc.

III. Môi trường bên trong

1. Điểm mạnh

- Ban lãnh đạo: có tinh thần trách nhiệm cao, có kế hoạch dài hạn sát thực tế và khả thi. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra, đánh giá sâu sát thực chất và đổi mới, được sự tin tưởng cán bộ giáo viên, có ý thức dám nghĩ, dám làm và dám chịu trách nhiệm.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên nhiệt tình, trách nhiệm, yêu nghề gắn bó với trường đều mong muốn trường phát triển; chuyên môn nghiệp vụ đa số đáp ứng được với yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Tập thể cán bộ, giáo viên và nhân viên luôn đoàn kết giúp đỡ nhau hoàn thành tốt trong công việc.

2. Điểm yếu

- Chất lượng của một số giáo viên, nhân viên chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Thiết bị dạy học, phòng máy tính học sinh, phòng nghe nhìn chưa đáp ứng đủ để giáo viên sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy làm ảnh hưởng khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên và nhân viên trong nghiên cứu chuyên môn.

IV. Môi trường bên ngoài

1. Cơ hội

- Được sự quan tâm của lãnh đạo Ngành Giáo dục và Đào tạo, của các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương và các ban, ngành, đoàn thể địa phương trong việc giáo dục học sinh.

- Được cha mẹ học sinh và học sinh tin nhiệm, hỗ trợ và tạo mọi điều kiện để tổ chức hoạt động giáo dục học sinh.

- Cơ chế chính sách và thể chế quản lý giáo dục đã có sự thay đổi giúp các nhà trường tự chủ trong công tác.

2. Thách thức

- Sự đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của xã hội trong thời kỳ hội nhập quốc tế.

- Các trường THPT ở khu vực lân cận trong huyện có chất lượng giáo dục cao, thu hút học sinh.

- Các tệ nạn xã hội và đạo đức của một bộ phận thanh thiếu niên sa sút ảnh hưởng không nhỏ đến công tác giáo dục.

- Chất lượng học sinh: Đầu vào học sinh thấp, địa bàn dân cư phức tạp. Nhiều em còn lười học, nhiều gia đình có hoàn cảnh khó khăn nên phải lo kiếm sống nên ít có sự quan tâm đến con em.

V. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2016 - 2020

1. Mặt đạt được

Xây dựng và triển khai kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học hằng năm kịp thời đúng qui định theo khung kế hoạch thời gian của Ngành.

Nhà trường đã xây dựng nhiều giải pháp, phong trào thi đua, đẩy mạnh hoạt động đổi mới phương pháp giảng dạy, lấy học sinh làm trung tâm, giáo viên hướng dẫn năng lực tự học cho học sinh.

Nhà trường đã tăng cường dạy tích hợp liên môn, giải quyết tình huống tạo đà cho học sinh thêm tự tin khi tham gia nghiên cứu khoa học.

2. Mặt chưa đạt được

Do mức lương thấp nên việc tuyển thêm nhân viên cho trường gặp khó khăn, hiện nay cả trường chỉ có 02 nhân viên phục vụ và không có nhân viên phụ trách thiết bị và phòng thực hành thí nghiệm.

Một số ít giáo viên lớn tuổi chưa bắt kịp với sự đổi mới chung của ngành như đổi mới phương pháp giảng dạy và công nghệ thông tin.

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết

- Tích cực đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính chủ động, sáng tạo, phát triển năng lực của mỗi học sinh; đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy – học và quản lý; tăng cường các tổ chức hoạt động tập thể, giáo dục kỹ năng sống trong chương trình giáo dục trải nghiệm sáng tạo.

- Xây dựng, nâng cấp cơ sở vật chất theo hướng hiện đại hoá với quy hoạch hợp lý và mua sắm mới trang thiết bị hiện đại để đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục. Duy trì và phát huy cảnh quan nhà trường khang trang – sạch – đẹp, tạo dựng môi trường an toàn và thân thiện.

- Thực hiện đánh giá các hoạt động của nhà trường về công tác quản lý và giảng dạy theo bộ tiêu chuẩn đã quy định, có giải pháp định hướng thúc đẩy thông qua kiểm tra, đánh giá, tổng kết.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

- Áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá hoạt động của nhà trường về công tác quản lý, giảng dạy.

B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

Tầm nhìn

Đến năm 2025, Trường THPT Tân Thông Hội trở thành trường chuẩn mực và năng động, nơi học sinh và giáo viên luôn có khát vọng học tập suốt đời, biết tư duy độc lập và sáng tạo để nâng cao lợi ích bản thân, góp phần xây dựng quê hương giàu đẹp.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên nhất là năng lực giảng dạy chuyên sâu, bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh.

- Đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học và ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy - học và công tác quản lý. Nâng cao trình độ ngoại ngữ trong cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Áp dụng các chuẩn đánh giá vào việc đánh giá hiệu trưởng, giáo viên và các hoạt động của nhà trường.

Sứ mệnh

Tạo dựng được môi trường học tập thân thiện, có chất lượng giáo dục cao, chăm sóc để phát triển toàn diện năng lực, nhân cách học sinh.

Hệ thống giá trị cơ bản, cốt lõi

- Tinh thần đoàn kết.
- Tinh thần trách nhiệm.
- Tính trung thực.
- Tính sáng tạo.
- Tính hợp tác.
- Lòng nhân ái.
- Khát vọng vươn lên.

Phương châm hành động

“Kỷ cương, liêm chính, hành động, trách nhiệm, sáng tạo, hiệu quả”

C. MỤC TIÊU VÀ GIẢI PHÁP

I. Mục tiêu chung

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại. Giữ vững trường chuẩn quốc gia.

II. Mục tiêu cụ thể

- Mục tiêu ngắn hạn: Đến năm 2020 Trường THPT Tân Thông Hội có tỉ lệ lưu ban bỏ học giảm xuống từ 4%, đến năm 2021 còn 3%.
- Mục tiêu trung hạn: Đến năm 2022 Trường THPT Tân Thông Hội phấn đấu nâng cao chất lượng giáo dục. Hiệu suất đào tạo 95%, tỉ lệ lưu ban bỏ học 2%.
- Mục tiêu dài hạn: Đến năm 2025 Trường THPT Tân Thông Hội phấn đấu đạt được các mục tiêu sau:
 - + Chất lượng giáo dục được khẳng định, tỉ lệ lưu ban bỏ học 2%.
 - + Thương hiệu nhà trường được nâng cao.
 - + Duy trì kiểm định chất lượng giáo dục đạt cấp độ 2.

III. Chỉ tiêu

1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên

- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và công nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 90%.
- Năm 2021, 100% cán bộ, giáo viên và nhân viên sử dụng thông thạo tin học, khai thác tối đa phần mềm vận dụng giảng dạy trên lớp.
- Số tiết dạy sử dụng công nghệ thông tin trên 30%/tổng số tiết dạy trên lớp.
- Tỷ lệ địa phương hóa của giáo viên đạt 80%.
- Tỷ lệ giáo viên trên chuẩn tăng từ 13% (năm học 2020 - 2021) lên 15% (năm học 2021 - 2022).

2. Học sinh

- *Qui mô*

- + Lớp 10 có 12 lớp. Số học sinh 511.
- + Lớp 11 có 11 lớp. Số học sinh 502.
- + Lớp 12 có 13 lớp. Số học sinh 552.

- *Chất lượng học tập*

Trên 65% học lực khá, giỏi (25% học lực giỏi).

Tỷ lệ học sinh có học lực yếu, kém <4%.

Hiệu suất đào tạo >90%.

Thi học sinh giỏi cấp Thành phố: 30 giải trở lên.

- *Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống*

Chất lượng đạo đức: >95% hạnh kiểm khá, tốt.

Kỹ năng sống: Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện.

- *Các hoạt động khác:* Tham gia tích cực có hiệu quả mọi phong trào. Học sinh phấn khởi – tự nguyện tham gia với một tinh thần tự giác.

3. Cơ sở vật chất

Đảm bảo đủ tiêu chuẩn về phòng học, ánh sáng... Các phòng chức năng được duy trì và nâng cấp đạt chuẩn.

Xây dựng nhà trường thân thiện - Học sinh tích cực, trường học an toàn.

IV. Giải pháp chiến lược

1. Chính sách và tổ chức

- Xây dựng cơ chế tự chủ và tự chịu trách nhiệm về tổ chức bộ máy, nhân sự, tài chính và quy chế chi tiêu nội bộ theo hướng phát huy nội lực, khuyến khích phát triển cá nhân và tăng cường hợp tác với bên ngoài.

- Hoàn thiện hệ thống các quy định, quy chế về mọi hoạt động trong trường học mang tính đặc thù của trường đảm bảo sự thống nhất.

- Lãnh đạo nhà trường xây dựng quy chế hoạt động nhà trường phù hợp tình hình từng giai đoạn, xây dựng quy chế dân chủ trong nhà trường đảm bảo toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên thực hiện quy chế dân chủ đã đề ra.

- Kiện toàn cơ cấu tổ chức, phân công bố trí lao động hợp lý, phát huy năng lực, sở trường của từng cán bộ, giáo viên, nhân viên để đáp ứng với yêu cầu công tác, giảng dạy của nhà trường đảm bảo Điều lệ trường phổ thông.

- Thực hiện phân cấp quản lý theo hướng tăng quyền chủ động cho các tổ chuyên môn trong trường.

- Tổ chức rút kinh nghiệm sau kiểm tra. 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên, các tổ chức, bộ phận phải được kiểm tra ít nhất 01 lần trong năm học.

2. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá.

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh.

- Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

- Tổ chức các hội thảo cấp trường về các chuyên đề như: Đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; đổi mới công tác chủ nhiệm với giáo dục đạo đức học sinh; ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học; bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu - kém. Dạy học các môn văn hóa tích hợp với giáo dục đạo đức, giáo dục sức khỏe giới tính, bảo vệ môi trường, bảo vệ biển đảo quê hương...

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng phụ trách tổ chuyên môn, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn.

3. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

- Xây dựng đội ngũ công chức, viên chức là nhiệm vụ của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên chứ không chỉ là nhiệm vụ của Hiệu trưởng, nó có vị trí hết sức quan trọng, là một trong những yếu tố thành bại của việc thực hiện “Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển trường THPT Tân Thông Hội giai đoạn 2020 – 2025”.

- Cán bộ quản lý thường xuyên cập nhật kiến thức, học tập bồi dưỡng nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản; có phong cách sư phạm mẫu mực; đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với nhà trường.

- Tăng cường giáo dục đạo đức lối sống, nâng cao trình độ nhận thức chính trị, xã hội, thực hiện dân chủ, công bằng, công khai.

- Quy hoạch, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ, giáo viên theo hướng sử dụng tốt đội ngũ hiện có, đáp ứng được yêu cầu của công việc. Đầu tư có trọng điểm để phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có tiềm năng, nòng cốt; cán bộ, giáo viên trẻ, có tài năng bổ trí vào các vị trí chủ chốt của nhà trường.

- Định kỳ đánh giá và ghi nhận chất lượng, kết quả hoạt động của cán bộ giáo viên thông qua các tiêu chí về hiệu quả đối với sự phát triển của nhà trường. Trên cơ sở đó sẽ đề bạt, khen thưởng xứng đáng đối với những cán bộ, giáo viên, nhân viên có thành tích xuất sắc.

- Tăng cường chăm lo tới đời sống của cán bộ, giáo viên, nhân viên theo đúng chế độ chính sách hiện hành, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí.

- Tăng cường chỉ đạo đội ngũ nhân viên tích cực học tập để nâng cao hiểu biết xã hội, mở rộng kiến thức, hiểu biết pháp luật, cập nhật thông tin của đất nước, thế giới nhằm nâng cao bản lĩnh chính trị, tư tưởng, đạo đức, tác phong để giúp cán bộ, giáo viên, nhân viên tránh sa ngã trước mọi cám dỗ, góp phần đưa nhà trường đi lên.

- Tiếp tục thực hiện tốt phong trào “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” và các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phát động.

* Người phụ trách:

- Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng.

- Người thực hiện: Phó Hiệu trưởng, Chủ tịch Công đoàn, tổ trưởng, tổ phó các tổ chuyên môn, tổ Văn phòng, giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm, Trợ lý thanh niên, các đoàn thể (Phối hợp và chia sẻ trách nhiệm).

4. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa

- Đầu tư có trọng điểm để hiện đại hoá các phòng học, phòng học bộ môn, khu làm việc của cán bộ, giáo viên, nhân viên, sân chơi bãi tập của học sinh,

nâng cấp sân trường, đặc biệt tham mưu với chính quyền địa phương xây dựng khu nhà đa năng.

- Tiếp tục xây dựng mạng thông tin quản lý giữa giáo viên, các tổ chuyên môn với nhà trường liên thông qua hệ thống nối mạng lan và Internet, diễn đàn giáo dục trên hệ thống trường học kết nối.

- Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

- Động viên cán bộ, giáo viên và nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc chuyên môn của mình.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục; kế toán, nhân viên thiết bị.

5. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin

- Thực hiện cải cách hành chính, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và giảng dạy để giải quyết nhanh, chính xác, đúng quy định các loại báo cáo, thiết kế và sử dụng phần mềm chuyên dụng trong giảng dạy để thu hút học sinh, nâng cao chất lượng đào tạo.

- Triển khai hệ thống quản lý hành chính điện tử và liên thông toàn ngành; quản lý học sinh, giáo viên, quản lý thi, xếp thời khóa biểu, sổ quản lý điện tử, hiện đại hóa thủ tục, hành chính công, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy - học, nghiên cứu khoa học.

- Xây dựng mạng thông tin quản lý giữa giáo viên, các tổ chuyên môn với nhà trường liên thông qua hệ thống nối mạng Lan và Internet.

- Phân công Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất phụ trách quản lý công nghệ thông tin trong trường học, trang web trường.

6. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

- Làm tốt công tác tuyên truyền, tích cực tham mưu với các cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương đổi mới nhận thức về giáo dục, tích cực đầu tư cho giáo dục, làm tốt công tác khuyến học – khuyến tài.

- Phối hợp với chính quyền, đoàn thể địa phương, phát huy hiệu quả xã hội hoá giáo dục nhằm tạo điều kiện tốt nhất cho tất cả học sinh học tập, rèn luyện và tham gia các hoạt động.

- Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên và nhân viên.

- Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường.

- Thực hiện nghiêm túc chế độ thu chi tài chính theo luật ngân sách và quy chế chi tiêu nội bộ, công khai theo quy định.

- Nguồn lực tài chính: Xây dựng cơ chế tài chính theo hướng tự chủ hoạch toán và minh bạch các nguồn thu, chi.

+ Ngân sách Nhà nước.

+ Ngoài ngân sách “Từ sự hỗ trợ tài chính xã hội, cha mẹ học sinh...”.

+ Các nguồn từ giảng dạy, dịch vụ của nhà trường.

- Nguồn lực vật chất:

+ Khuôn viên nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.

+ Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

Người phụ trách: Lãnh đạo nhà trường, Ban Chấp hành Công đoàn, Hội cha mẹ học sinh.

7. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường - gia đình - xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế

- Thực hiện phối hợp tốt 3 môi trường giáo dục: nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác giáo dục học sinh; phát huy hiệu quả xã hội hoá giáo dục nhằm tạo điều kiện tốt nhất cho tất cả học sinh học tập, rèn luyện và tham gia các hoạt động; kịp thời có biện pháp hạn chế đến mức thấp nhất tình trạng học sinh nghỉ, bỏ học.

- Xây dựng nhà trường đảm bảo an ninh, trật tự, cảnh quan xanh, sạch, đẹp; giáo dục học sinh ý thức bảo vệ môi trường. Thực hiện nghiêm túc các quy định về an toàn phòng chống cháy nổ, phòng chống tai nạn thương tích, thiên tai, an toàn giao thông, an toàn vệ sinh thực phẩm.

- Phối hợp với chính quyền, đoàn thể địa phương triển khai công tác phổ cập giáo dục, huy động trẻ em đến trường, hạn chế lưu ban, bỏ học, chủ động cùng chính quyền và gia đình tạo điều kiện cho trẻ được hưởng quyền học tập theo quy định của pháp luật.

- Phối hợp với các ban, ngành, cơ quan chức năng, các tổ chức đoàn thể trên địa bàn tổ chức phổ biến, giáo dục pháp luật, trật tự an toàn giao thông, nếp sống văn hóa, phòng chống tội phạm, tai nạn thương tích, giáo dục về sức khỏe sinh sản vị thành niên, an toàn vệ sinh thực phẩm, môi trường cho học sinh; tạo điều kiện cho học sinh tham gia vào các phong trào, hoạt động văn hóa, thể dục, thể thao, vui chơi, giải trí tại địa phương.

D. TỔ CHỨC, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

I. Tổ chức thực hiện

1.1. Đối với Hội đồng trường

Hội đồng trường xây dựng chiến lược phát triển, quyết nghị thực hiện trong giai đoạn 2020 - 2025 và chịu trách nhiệm kiểm tra, rà soát việc thực hiện kế hoạch chiến lược, định kì họp rút kinh nghiệm bổ sung, chỉnh sửa chiến lược phát triển nhà trường.

1.2. Đối với lãnh đạo trường

Đối với Hiệu trưởng

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Cụ thể:

- Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược chung cho toàn trường.
- Chủ trì xây dựng và tổ chức thực hiện các đề án, dự án, chương trình nghiên cứu lớn có liên quan đến đơn vị.
- Tổ chức đánh giá thực hiện kế hoạch hành động hàng năm của toàn trường và thực hiện kế hoạch chiến lược của toàn trường theo từng giai đoạn phát triển.

Đối với các Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

1.3. Đối với các tổ chức, đoàn thể

Hàng năm, xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong vấn đề thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường. Tuyên truyền, vận động mọi thành viên của tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với nhà trường điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp để có thể thực hiện tốt phương hướng, chiến lược của nhà trường.

Đẩy mạnh tuyên truyền vận động cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh hăng hái thi đua thực hiện tốt các nhiệm vụ chính trị cơ bản của từng năm học, làm tốt công tác tham mưu, đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trong nhà trường.

Duy trì tốt hoạt động của tổ chức Đoàn. Đoàn Thanh niên và Chi đoàn giáo viên thực hiện tốt chức năng giáo dục thanh niên về lý tưởng cộng sản, truyền thống dân tộc, ý thức công dân, ý thức chấp hành pháp luật; tổ chức các phong trào, hội thi vào các ngày lễ lớn, thi tìm hiểu lịch sử nhằm ôn lại truyền thống; thực hiện giáo dục đoàn viên giáo viên và học sinh về chính trị, tư tưởng; rèn luyện ý thức kỷ luật, bồi dưỡng kỹ năng mềm cho học sinh.

Công Đoàn xây dựng Nghị quyết hàng năm, thường xuyên chỉ đạo sâu sát các hoạt động của Công đoàn, chú trọng phong trào thi đua "Dạy tốt, học tốt", tham gia các phong trào thi đua của cụm, ngành. Công đoàn làm nòng cốt trong

phong trào thi đua của giáo viên, phối hợp tốt với nhà trường trong việc động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên thi đua hoàn thành tốt nhiệm vụ; thực hiện đầy đủ, kịp thời mọi chế độ chính sách, góp phần nâng cao đời sống vật chất, tinh thần cho cán bộ giáo viên.

Ban đại diện cha mẹ học sinh: Tăng cường giáo dục gia đình, tăng cường phối kết hợp với nhà trường. Hỗ trợ tài chính, cơ sở vật chất, cùng với nhà trường tuyên truyền vận động các bậc phụ huynh thực hiện một số mục tiêu của phương hướng, chiến lược.

1.4. Đối với giáo viên, nhân viên

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

Căn cứ phương hướng chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện phương hướng, chiến lược.

1.5. Đối với học sinh

Thực hiện nghiêm nền nếp, kỷ cương; thực hiện tốt công tác tuần, tháng, từng học kỳ và cả năm học dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm và tổ chức Đoàn Thanh niên.

Tích cực hoạt động tự quản, hoạt động tập thể, hoạt động xã hội. Không ngừng học tập, tích cực tham gia các hoạt động học tập và rèn luyện kỹ năng sống. Ra sức rèn luyện đạo đức để trở thành những người công dân tốt.

II. Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch chiến lược

- Giai đoạn 1: Từ năm học 2020 - 2021: Xác lập nền nếp kỷ cương theo tiêu chuẩn và đưa các hoạt động giáo dục vào nền nếp.

- Giai đoạn 2: Từ năm học 2021 - 2022: Tiếp tục phát huy, khẳng định uy tín và hình ảnh của nhà trường là một cơ sở giáo dục mạnh của huyện, chất lượng giáo dục toàn diện đáp ứng được yêu cầu của xã hội.

- Giai đoạn 3: Từ năm 2022 - 2025: Thực hiện các sứ mệnh của chiến lược phát triển nhà trường: "Tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện có nền nếp, kỷ cương có chất lượng giáo dục ổn định, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tối đa năng lực của bản thân".

E. KẾT LUẬN

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 – 2025 nhằm xác định rõ định hướng mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình đi lên của nhà trường. Là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban Lãnh đạo cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh của trường. Là hoạt động có ý nghĩa quan trọng

trong việc thực hiện nghị quyết của chính phủ về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục.

Trên đây là Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 - 2025, kính mong được sự đóng góp của các cấp đạo, các tổ chức đoàn thể, ban ngành, tổ chức xã hội, cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh học sinh đóng góp ý kiến để kế hoạch hoàn thiện và đầy đủ hơn.

DUYỆT CỦA SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO



KI. GIÁM ĐỐC SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
Phó Giám Đốc

Nguyễn Văn Hiếu



HIỆU TRƯỞNG

Châu Văn Khoản

